

事業所職員向け

児童発達支援自己評価表

この児童発達支援自己評価表は、児童発達支援センター又は児童発達支援事業所の職員の方に、事業所の自己評価をしていただくものです。

「はい」、「いいえ」のどちらかに「○」を記入するとともに、「工夫している点」、「課題や改善すべき点」等について記入してください。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・学習や課題を行う場所と、遊びの場所、庭スペース各1つずつがしっかり確保されている。 ・広い。 ・必要に応じてスペースを区切ることができる。
	2	職員の配置数は適切であるか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・基準より多く配置している。 ・個別支援も十分にできる配置数である。
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	5	1	<ul style="list-style-type: none"> ・賃貸のため、完全バリアフリー化は難しいが、できる範囲の配慮はできている。 ・見通しよくするため最低限の扉数にし、職員が児童をしっかりと観られるようにしている。 ・段差を極力減らすような工夫をしている。 ・必要な場所には手すりを付けている。 ・ドアが開くと音が鳴るので、人の出入りが確認できるようになっている。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・清潔を保つように心がけている。 ・児童が心地よく過ごせるように配慮している。 ・児童の活動に合わせて安心安全に過ごせる空間となっている。 ・手が触れる場所や床、机、玩具等の毎日の消毒、換気を徹底している。
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	5	1	<ul style="list-style-type: none"> ・職員1人1人が意見を出し合い情報共有できている。 ・個人の目標設定や、保護者のニーズに合った支援を行っている。 ・全職員が関わり、意見を出して改善に努めている。
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・施設長、児発管を中心に、その都度情報共有し改善に努めるよう話し合いができています。 ・毎年行っている。より良い支援になるよう活かすことができています。
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・ホームページで公開できている。
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	5	<ul style="list-style-type: none"> ・分からない。 ・コロナ禍のため難しい。 ・外部評価とまではいかないが、第三者の意見を求めることはある。
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・可能な限り皆が研修の機会を得、研修内容も共有できている。 ・オンライン研修を受けている。
	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・できている。 ・児発管を中心に情報共有できている。
	11	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・使用している。 ・小さな変化もその都度職員間で共有できている。 ・HUGの導入により、より状況把握がしやすくなった。
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・適切に設定されている。

適切な支援の提供	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・行われている。 ・保護者の希望や、児童の強みを活かした支援がなされている。
	14	活動プログラムの立案をチームで行っているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・課題や活動をチームで考えて行っている。
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・工夫できている。 ・季節に合わせた活動を考えている。
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	4	2	<ul style="list-style-type: none"> ・児童発達支援利用の児童が少ないため集団活動は行えないことがある。 ・必要に応じ作成し、できている。
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・休みの職員も情報共有できるツールを使用している。
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルツールを使用し情報共有を行っている。 ・気付いた点を話し合っている。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・記録を全職員が確認でき、その都度情報共有できている。 ・HUGの導入により検証、改善がしやすくなった。 ・些細な変化も記録に残している。
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	6		
関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	6		
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	4	2	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍のため難しい。 ・コロナのため行えずオンラインや電話の時もあるが行っている。
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか		6	<ul style="list-style-type: none"> ・医療的ケアが必要な児童が現在利用していない。 ・現在医療ケアの必要な児童はいない。
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか		6	<ul style="list-style-type: none"> ・該当児童がない。
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・可能な限り行っている。
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・可能な限り行っている。
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	4	2	<ul style="list-style-type: none"> ・連携はできているが、研修は難しい。 ・コロナ禍のため研修は難しい。 ・必要に応じて行うようにしている。
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	4	2	<ul style="list-style-type: none"> ・機会は少ないが、イベント等で交流できる計画を立てている。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか		6	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍のため難しい。

	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・利用毎に情報共有できる家庭が多く安心できる。 ・保護者のニーズに合わせ、その時行った課題や支援について報告できている。 ・Web上で保護者も職員も確認できるシステムになっているので状況を伝え合うことが簡単にできている。
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っているか	4	2	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて行っている。 ・ペアレント・トレーニングとまではいかないが、家庭支援を行っている。
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・契約時の説明と、事業所内の見える場所へ掲示している。
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・同意を得ている。
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・必要時できている。
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	4	2	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者参加型イベントはある。 ・コロナ禍のため頻回にはできていないが機会は設けている。
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・できている。 ・迅速に対応している。
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・ホームページや、HUG、毎月の事業所レターで発信している。
	38	個人情報の取扱いに十分注意しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・十分注意している。 ・シュレッダーの使用や鍵付きの棚に保管をして気をつけている。
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・行っている。
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍のため難しい。
	非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	6	
42		非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・定期的に避難訓練を行っている。 ・様々な想定をして災害時に備えている。
43		事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・契約時に確認している。
44		食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・できている。
45		ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・共有できている。
46		虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・研修に参加している。
47		どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	6		<ul style="list-style-type: none"> ・職員会で話し合っている。 ・事例はないが、想定をして会で話し合っている。